

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Воспитание культуры безопасности у
молодежи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчик:

Афониная Е. Е., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Дать необходимый объем знаний, умений и навыков в области воспитания культуры безопасности у молодежи, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов необходимую теоретическую базу в области культуры безопасности;
- осуществлять знакомство с методическими основами в области формирования культуры безопасности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях;
- расширять представление у студентов о состоянии развития культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.
- формировать умения использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе;
- формировать навыки вовлекать обучающихся различного возраста в учебные группы направленные на воспитание культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.23.02 «Воспитание культуры безопасности у молодежи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и навыки студентов по предшествующим дисциплинам специальности, которые являются необходимой основой для формирования практических умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, воспитанию культуры безопасности у молодежи

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.23.02 «Воспитание культуры безопасности у молодежи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.03 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них;

Б1.В.ДВ.17.01 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.23.02 «Воспитание культуры безопасности у молодежи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.01 Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.20.03 Биологические опасности и защита от них;

Б1.В.ДВ.23.01 Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание культуры безопасности у молодежи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: – основы охраны жизни и здоровья обучающихся; – способы оказания первой медицинской помощи при травмах уметь: – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; – оказывать первую помощь при травмах владеть: – способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и оказания первой помощи при травмах.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; владеть: – умениями строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Практические	60	60
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	14	14
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретическое обоснование необходимости воспитания культуры безопасности у молодежи:

Общая характеристика глобальных проблем современного мира. ¶Содержание понятия культура безопасности жизнедеятельности. Структура воспитания культуры безопасности молодежи. Цели, содержание и средства воспитания культуры безопасности у молодежи. Диагностика культуры безопасности молодежи в учебном процессе. Основы формирования культуры безопасности на индивидуальном уровне. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности. Управление культурой безопасности. Оценка развития культуры безопасности. Особенности обучения в учреждениях начального, среднего и выс-шего профессионального образования вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности. Безопасность человека в социальной среде. Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России. Нормативно-правовые документы.

Модуль 2. Основы формирования культуры безопасности у молодежи:

Воспитание культуры безопасности и профилактика опасного поведения. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности в содержании среднего образования. Структура воспитания культуры безопасности школьников. Цели, содержание и средства воспитания культуры безопасности школьников. Диагностика культуры безопасности школьников в учебном процессе. Объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности, критерии их классификации. Направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Формирование идеала и ценностей в области безопасности жизнедеятельности. Развитие качеств личности, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Мотивирование безопасной жизнедеятельности. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне. Формирование ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности. Роль социальной рекламы в формировании культуры безопасности населения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (60 ч.)

Модуль 1. Теоретическое обоснование необходимости воспитания культуры безопасности у молодежи (30 ч.)

Тема 1. Общая характеристика глобальных проблем современного мира (2 ч.)

Глобальные проблемы современного мира и факторы, их порождающие. Понятие «устойчивое развитие» общества.

Необходимость формирования культуры безопасности как нового миропонимания в сознании личности и общества.

Тема 2. ¶Содержание понятия культура безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Характеристика различных подходов к определению понятия «культура». Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Подходы к проблемам безопасности в западной, восточной и русской культурах.

Тема 3. Структура воспитания культуры безопасности молодежи (2 ч.)

Компоненты воспитания культуры безопасности (цели, содержание, результаты).

Особенности воспитания культуры безопасности в начальной, основной, средней школе.

Тема 4. Цели, содержание и средства воспитания культуры безопасности у молодежи (2 ч.)

Цели воспитания культуры безопасности (процессуальные и результатные; стратегические, тактические и оперативные).

Содержание воспитания культуры безопасности у молодежи

Средства и методы воспитания культуры безопасности у молодежи.

Тема 5. Диагностика культуры безопасности молодежи в учебном процессе (2 ч.)

Диагностика культуры безопасности у молодежи (диагностика, взаимодиагностика, самодиагностика).

Педагогические средства диагностики.

Средства анализа и средства оценки культуры безопасности у молодежи.

Психолого-педагогические условия эффективной диагностики.

Тема 6. Основы формирования культуры безопасности на индивидуальном уровне (2 ч.)

Формирование идеала и ценностей в области безопасности жизнедеятельности.

Развитие качеств личности, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности. Мотивирование безопасной жизнедеятельности.

Тема 7. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Влияние чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России

Основные элементы, которые включает в себя государственная система обеспечения безопасности населения страны от чрезвычайных ситуаций

Тема 8. Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Общие мероприятия развития культуры безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне.

Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне.

Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне

Тема 9. Управление культурой безопасности (2 ч.)

Работа с персоналом. Деятельность руководителей.

Анализ риска. Анализ событий и использование опыта эксплуатации.

Роль обучения в обеспечении высокой культуры безопасности.

Тема 10. Оценка развития культуры безопасности. (2 ч.)

Интегрированная оценка безопасности.

Индикаторы безопасности.

Измерение безопасного поведения человека.

Тема 11. Особенности обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Особенности обучения в учреждениях начального профессионального образования
Особенности обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

Тема 12. Безопасность человека в социальной среде (2 ч.)

Культура безопасности как элемент общей культуры, реализующий защитную функцию

человечества

Тема 13. Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России (2 ч.)

Чрезвычайные ситуации (ЧС) в современной России

Факторы снижения риска возникновения ЧС в России

Тема 14. Нормативно-правовые документы (2 ч.)

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСТ Р 22.3.07-2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Основные положения

Тема 15. Контрольная работа (2 ч.)

Вариант 1

1. Опишите содержание понятия культуры безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику различных подходов к определению

2. Раскройте особенности и принципы государственной политики в обеспечении безопасности жизнедеятельности

Вариант 2

1. Опишите методы развития качеств личности в области безопасности жизнедеятельности.

2. Перечислите объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности, критерии их классификации.

Модуль 2. Основы формирования культуры безопасности у молодежи (30 ч.)

Тема 16. Воспитание культуры безопасности и профилактика опасного поведения (2 ч.)

Поведение и его определение, сущность и характеристика

Воспитание культуры безопасности у детей дошкольного возраста

Тема 17. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России.

Общая система обеспечения безопасности населения страны.

Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

Тема 18. Культура безопасности в содержании среднего образования (2 ч.)

Личность безопасного типа и виктимная личность.

Пути включения культуры безопасности в содержание среднего образования.

Сущность воспитания культуры безопасности в учебном процессе школы. Результаты влияния учебного процесса на готовность школьников к безопасной жизнедеятельности.

Варианты подготовки школьников к безопасной жизнедеятельности.

Тема 19. Структура воспитания культуры безопасности школьников (2 ч.)

Структура воспитания культуры безопасности школьников.

Особенности воспитания культуры безопасности в начальной, основной, средней школе.

Тема 20. Цели, содержание и средства воспитания культуры безопасности школьников (2 ч.)

Цели воспитания культуры безопасности школьников (процессуальные и результатные; стратегические, тактические и оперативные).

Содержание воспитания культуры безопасности школьников. Отражение культуры безопасности в содержании школьных учебных предметов.

Средства и методы воспитания культуры безопасности школьников.

Тема 21. Диагностика культуры безопасности школьников в учебном процессе (2 ч.)

Диагностика культуры безопасности школьников (диагностика, взаимодиагностика, самодиагностика).

Педагогические средства диагностики. Средства анализа и средства оценки культуры безопасности школьников.

Тема 22. Объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности, критерии их классификации (2 ч.)

Критерии классификации объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности: на индивидуальном уровне (образовательный, социальный, моральный, физический, этнический, критерий по месту пребывания); на корпоративном уровне (наличие опасности масштабных потерь населения и материального ущерба, время воздействия присущих объектам опасностей, важность объектов для экономики страны, специфика деятельности объектов); на общественно-государственном уровне – отношение к мировым цивилизациям.

Тема 23. Направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности: морально-психологической безопасности; физической безопасности; экологической безопасности; безопасности в чрезвычайных ситуациях; правовой безопасности; социальной безопасности; информационной безопасности; политехнической безопасности; медицинской безопасности; военной безопасности и другие.

Тема 24. Формирование идеала и ценностей в области безопасности жизнедеятельности. (2 ч.)

Понятие идеала и ценностей, ранжирование жизненных ценностей населения.

Периодизация развития понятий о благе и идеале в связи с этапами формирования личности. Методы формирования идеала и ценностей в области безопасности жизнедеятельности (семейное воспитание, воспитание в учреждениях дошкольного образования, обучение и воспитание в учреждениях общего образования, воздействие современных средств массовой коммуникации, самовоспитание, самообразование, воздействие средств пропаганды, посещение учреждений культуры).

Тема 25. Развитие качеств личности, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности. (2 ч.)

Влияние темперамента и черт характера на успешность деятельности по обеспечению безопасности.

Методы воспитания в области безопасности жизнедеятельности (объяснительный, догматический, репродуктивный, частично-поисковый, творческий, эвристический).

Направления воспитания в области безопасности жизнедеятельности (воспитание осознания необходимости разумного сочетания свободы и ответственности, демографическая безопасность и семейное воспитание, безопасность детства, информационная безопасность, военная безопасность, политическая безопасность, гуманитарная безопасность)

Тема 26. Мотивирование безопасной жизнедеятельности (2 ч.)

Иерархия потребностей человека. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель».

Внешняя и внутренняя мотивация. Виды мотивации безопасной трудовой деятельности (познавательная, уровня притязаний, избегания конфликтов, престижа и утилитарная).

Тема 27. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне (2 ч.)

Корпоративная культура и ее составляющие (иерархия ценностей, совокупность способов их реализации).

Обучение в системе профессионального образования в целях формирования культуры безопасности. Особенности обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Подготовка персонала к умелым действиям в ЧС без отрыва от производства. Основные формы практической подготовки работников предприятий и спасательных служб к действиям в ЧС.

Тема 28. Формирование ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Ценностные ориентации в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза как педагогический феномен

Классификация ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза

Тема 29. Роль социальной рекламы в формировании культуры безопасности населения. (2 ч.)

Социальная реклама в процессе формирования культуры безопасности населения.

Тема 30. Контрольная работа (2 ч.)

Вариант 1

1. Перечислите и дайте характеристику возрастных и гендерных особенностей культуры безопасности у молодежи.

2. Дайте оценку индивидуального уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности

Вариант 2

1. Опишите особенности обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Дайте характеристику угрозы безопасности от жизнедеятельности человека

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Теоретическое обоснование необходимости воспитания культуры безопасности у молодежи (42 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Культура безопасности дорожного движения, ее содержание, принципы воспитания.

Трансформация понятий «опасность» и «безопасность» в сознании граждан Древнерусского (XI – XIII вв.) и Российского государств (XVI – XVII вв.).

Становление и развитие социальной экологии, теории «личностной безопасности».

Формирование культуры пожарной безопасности у детей и подростков.

Анализ примеров из художественной литературы, кинофильмов, где представлены герои – носители разных культур (психотипов).

Анализ содержания разных учебных предметов с точки зрения реализации интегрированного обучения основам безопасности

Составления перечня качеств личности безопасного типа.

Возрастные и гендерные особенности культуры безопасности школьников.

Проведение самодиагностики культуры безопасности жизнедеятельности.

Направления и принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности

Ранжирование жизненных ценностей населения.

Влияние эмоциональной сферы на формирование культуры безопасности.

Модуль 2. Основы формирования культуры безопасности у молодежи (42 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Особенности обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности

Социальные проблемы России на современном этапе

Роль СМИ в процессе формирования культуры безопасности населения.

Роль религии в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Социальная реклама в процессе формирования культуры безопасности населения

Обязательное страхование граждан как элемент культуры безопасности.

Идеальные модели объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях..

Развитие образования и культуры в области безопасности жизнедеятельности в России.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014534)

Значительный вклад КБЖ в предотвращение гибели и травмирования (получения ранений, увечий) людей.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование».

Социально-экономический эффект от воздействия современных средств массовой коммуникации (на примере ОКСИОН).

Задачи обучения каждой категории населения в рамках Единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретическое обоснование необходимости воспитания культуры безопасности у молодежи.
ОПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Основы формирования культуры безопасности у молодежи.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Криминогенные опасности и защита от них, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности,

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Криминогенные опасности и защита от них, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Общие основы противодействия терроризму, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Особенности подготовки спортивного волонтера, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Профилактика негативных социальных явлений, Системный анализ и моделирование безопасности, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014534)

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Воспитание культуры безопасности у молодежи"; активно использует различные средства для решения профессиональных задач направленных на формирование безопасной культуры поведения; владеет навыками решения практических задач связанных с особенностями поведения человека в различных чрезвычайных ситуациях.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Воспитание культуры безопасности у молодежи"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания относительно культуры безопасности и культуры безопасного поведения личности; умения и навыки культуры безопасности полученные в рамках изучения данной дисциплины демонстрируются в учебной и практической деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание дисциплины "Воспитание культуры безопасности у молодежи"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях, происходящих в современном обществе; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками культуры безопасности; демонстрирует практические умения применения полученных знаний в конкретных опасных и ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала дисциплины "Воспитание культуры безопасности у молодежи", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по обозначенной дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о взаимозависимости безопасности личности, общества, государства, мирового сообщества; - о состоянии развития культуры безопасности у молодежи в России и за рубежом. <p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственную политику в области формирования культуры безопасности ; - проблемы национальной безопасности России в условиях глобализации; - цели, содержание и средства воспитания культуры безопасности у молодежи; <p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать проблемы безопасности в современном мире; - грамотно применять практические навыки по диагностике культуры безопасности у молодежи в учебном процессе.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях

учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретическое обоснование необходимости воспитания культуры безопасности у молодежи

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Расскажите об основах формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне
2. Сформулируйте какие социальные проблемы России на современном этапе развития общества существуют
3. Дайте понятие общенациональной идеи как условия объединения российского общества в целях обеспечения безопасности страны.
4. Раскройте особенности и принципы государственной политики в обеспечении безопасности жизнедеятельности
5. Перечислите и дайте характеристику направлениям и принципам формирования культуры безопасности у молодежи

Модуль 2: Основы формирования культуры безопасности у молодежи

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Раскройте безопасность человека как результат жизнедеятельности
2. Дайте характеристику угрозы безопасности от жизнедеятельности человека
3. Опишите сущность воспитания культуры безопасности в учебном процессе школы
4. Опишите структуру воспитания культуры безопасности школьников
5. Охарактеризуйте культуру безопасности в содержании среднего образования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-3)

1. Раскройте безопасность человека как результат жизнедеятельности
2. Дайте характеристику угрозы безопасности от жизнедеятельности человека
3. Опишите особенности проблем безопасности в новой эпохе
4. Расскажите об исторических и философских истоках культуры безопасности жизнедеятельности.
5. Опишите содержание понятия культуры безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику различных подходов к определению.
6. Раскройте подходы к проблемам безопасности в западной, восточной и русской культурах
7. Опишите основные характеристики культуры безопасности (структурные и содержательные компоненты, формы существования культуры).
8. Определите уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
9. Перечислите объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности, критерии их классификации.
10. Расскажите об основах формирования культуры безопасности на индивидуальном уровне.
11. Опишите методы развития качеств личности в области безопасности жизнедеятельности
12. Охарактеризуйте культуру безопасности в содержании среднего образования
13. Опишите сущность воспитания культуры безопасности в учебном процессе школы
14. Опишите структуру воспитания культуры безопасности школьников
15. Раскройте цель, содержание, средства и методы воспитания культуры безопасности у молодежи
16. Опишите диагностику культуры безопасности у молодежи
17. Перечислите и дайте характеристику возрастных и гендерных особенностей

культуры безопасности у молодежи

18. Определите значимость обучения в системе профессионального образования в целях формирования культуры безопасности.

19. Опишите деятельность предприятий по охране труда

20. Расскажите об основах формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне.

21. Сформулируйте какие социальные проблемы России на современном этапе развития общества существуют.

22. Дайте понятие общенациональной идеи как условия объединения российского общества в целях обеспечения безопасности страны.

23. Укажите ценности, реализующие общенациональную идеологию обеспечения безопасности страны.

24. Раскройте особенности и принципы государственной политики в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

25. Проведите анализ состояния нормативной правовой базы РФ в области безопасности жизнедеятельности.

26. Определите роль СМИ в процессе формирования культуры безопасности у молодежи

27. Перечислите и дайте характеристику направлениям и принципам формирования культуры безопасности у молодежи

28. Дайте оценку индивидуального уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности

29. Уточните состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности в России

30. Расскажите о состоянии развития культуры безопасности жизнедеятельности за рубежом

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения лабораторных заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: текущие.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

2. Каменская, Е.Н. Безопасность и управление рисками в техносфере : учебное пособие / Е.Н. Каменская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561064>

3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 494 с. : граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>

Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р. И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 368 с.

2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Б.С. Мастрюков. - М. : Академия, 2007. - 332 с.

3. Минаев, Г.А. Образование и безопасность [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Минаев. - М. : Университетская книга, 2009. - 312 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://www.spas-extreme.ru/> - Сайт детской безопасности
3. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните контрольную работу, которая продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по законспектированному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя материал

- конспектов или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Методические рекомендации по выполнению реферата:

Реферат для практического занятия выполняется в письменном виде. Реферат должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Реферат зачитывается устно, примерное время выступления около 5–10 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для рефератов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема реферата согласуется с преподавателем заранее.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. . Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014534)

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№108).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.